


**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ  
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

  
«УТВЕРЖДАЮ»  
Первый проректор по научно-педагогической работе  
*Э.М. Люманов*  
Э.М. Люманов  
« 25 » Мая 2015 года

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ  
«УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ)»  
(наименование практики)**

по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
профиль «Дошкольное образование»  
Форма обучения очная/заочная

**Распределение часов по семестрам и видам занятий  
(по учебному плану)**

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	Л/р		
ДФО									
2	108	3						108	зачет
ЗФО									
2	108	3						108	зачет

Симферополь-2015

## АННОТАЦИЯ

### «УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ)»

по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

#### **1.1. Место практики в структуре образовательной программы.**

Учебно-ознакомительная практика является составной частью основной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Учебно-ознакомительная практика базируется на дисциплинах базовой и вариативной части основной образовательной программы бакалавриата, изучаемых студентами на первом курсе.

Содержание заданий, включенных в программу практики, актуализирует знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Дошкольная педагогика», «Педагогика», «Психология», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Детская литература для детей дошкольного возраста», «Педагогическая психология», «История дошкольной педагогики».

#### **1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

**Цель практики:** ознакомление с дошкольными учреждениями различных типов, с организацией в них учебно-воспитательного процесса; формирование практических умений и навыков взаимодействия с детьми, родителями, педагогическим и вспомогательным персоналом дошкольных учреждений.

##### **Задачи практики:**

1. Ознакомить студентов со спецификой работы воспитателя дошкольного учреждения, содержанием и методами работы с дошкольниками.
2. Научить студентов проводить наблюдения за детьми, работой воспитателя, анализировать и обобщать данные наблюдения.
3. Формировать умения проводить режимные процессы с дошкольниками (прогулки, переодевания, кормление, гигиенические процедуры и т.д.).

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4);
- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

**знать:**

- принципы функционирования дошкольного учреждения;
- должностные обязанности воспитателя дошкольного учреждения, методиста дошкольного учреждения, заведующего дошкольным учреждением, помощника воспитателя;
- принципы составления режима дня для детей разных возрастных групп детского сада;
- принципы организации воспитательно-образовательной и оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста;
- содержание групповой документации и требования к ее ведению.


**уметь:**

- проводить с помощью воспитателя режимные мероприятия с детьми той возрастной группы, к которой прикреплен студент (организация кормления, сна, утреннего приема, прогулки и т.д.);
- проводить наблюдение за детьми, анализировать их поведение;
- общаться с детьми в разных видах деятельности (в играх, самостоятельной деятельности дошкольников, при проведении режимных процессов);
- устанавливать контакт с воспитателем группы, администрацией дошкольного учреждения;
- анализировать учебно-воспитательную деятельность воспитателя группы.

**владеть:**

- навыками проведения наблюдений за детьми;
- навыками педагогического сопровождения детей дошкольного возраста;
- навыками деловой коммуникации с воспитателями и администрацией ДОУ.

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ  
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

  
«УТВЕРЖДАЮ»  
Первый проректор по научно-педагогической работе  
*Э.М. Люманов*  
Э.М. Люманов  
« 25 » Мая 2015 года

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ  
УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА В ГРУППАХ РАННЕГО ВОЗРАСТА**  
*(наименование практики)*

по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
профиль «Дошкольное образование»  
Форма обучения очная/заочная

**Распределение часов по семестрам и видам занятий  
(по учебному плану)**

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	Л/р		
ДФО									
3	216	6						216	зачет
ЗФО									
3	216	6						216	зачет

Симферополь -2015

**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ  
«УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (В ГРУППАХ РАННЕГО ВОЗРАСТА)»**

**по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование**

**1.1. Место практики в структуре образовательной программы.**

Учебная практика (в группах раннего возраста) является составной частью основной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Данная учебная практика базируется на дисциплинах базовой и вариативной части основной образовательной программы бакалавриата, изучаемых студентами на первом- втором курсах.

Содержание заданий, включенных в программу практики, актуализирует знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Дошкольная педагогика», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы гигиены и педиатрии», «Русский язык и культура речи», «Детская литература для детей дошкольного возраста», «Педагогическая психология», «Гендерное воспитание детей дошкольного возраста», «Психология детского творчества», «Теория и методика экологического воспитания дошкольников».

Учебная практика тесно интегрируется с дисциплиной «Воспитание детей раннего возраста», обеспечивая эффективное решение общих образовательных задач и формирование профессиональных компетенций.

**1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

**Цель практики:** ознакомление с дошкольным учреждением, с организацией учебно-воспитательного процесса; осознание студентами роли раннего возраста в последующем развитии ребенка, формирование практических умений и навыков работы с маленькими детьми, а также общения с родителями, педагогическим и вспомогательным персоналом.

**Задачи практики:**

1. Ознакомить студентов со спецификой работы воспитателя дошкольного учреждения, содержанием и методами работы с дошкольниками.
2. Научить студентов проводить наблюдения за детьми, работой воспитателя, анализировать и обобщать полученные данные.
3. Формировать умения проводить режимные процессы с дошкольниками и с детьми раннего возраста (прогулки, переодевания, кормление, гигиенические процедуры и т.д.)
4. Изучить специфику труда воспитателя в группах раннего возраста.
5. Овладеть основными подходами в работе с детьми раннего возраста.
6. Совершенствовать культуру педагогической деятельности.

## 7. Получить элементарные навыки научно-исследовательской работы.

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4);
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

### **знать:**

- знать особенности педагогического процесса в ДОУ;
- знать методы, технологии, диагностику обучения и воспитания детей дошкольного возраста;
- принципы составления режима дня для детей раннего возраста;
- принципы организации воспитательно-образовательной и оздоровительной работы с детьми раннего возраста;
- содержание групповой документации и требования к ее ведению.

### **уметь:**


- уметь организовывать образовательный процесс с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей раннего возраста;
- уметь применять методы, технологии и диагностику обучения и воспитания детей дошкольного возраста в учебно-воспитательном процессе;
- проводить с помощью воспитателя режимные мероприятия с детьми раннего возраста (организация кормления, сна, утреннего приема, прогулки и т.д.);
- проводить наблюдение за детьми, анализировать их поведение;
- общаться с детьми в разных видах деятельности (в играх, самостоятельной деятельности дошкольников, при проведении режимных процессов);
- анализировать учебно-воспитательную деятельность воспитателя группы.

### **владеть:**

- навыками самоорганизации и самокоррекции собственной деятельности в процессе прохождения педагогической практики;

- навыками обучения, воспитания и развития детей с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей дошкольников;
- технологиями педагогического сопровождения детей раннего возраста.

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ  
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**


**«УТВЕРЖДАЮ»**  
 Первый проректор по научно-педагогической работе  
*Э.М. Люманов*  
 Э.М. Люманов  
 « 25 » Мая 2015 года

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ  
«УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА  
(В ГРУППАХ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА)»**

*(наименование практики)*

по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
профиль «Дошкольное образование»

Форма обучения очная/заочная

**Распределение часов по семестрам и видам занятий  
(по учебному плану)**

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	Л/р		
ДФО									
4	108	3						108	зачет
ЗФО									
4	108	3						108	зачет

Симферополь-2015



**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ  
«ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА  
(ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ В КАЧЕСТВЕ ВОСПИТАТЕЛЯ В ДОУ)»**

**по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование**

**1.1. Место практики в структуре образовательной программы.**

Производственная практика (в группах младшего и среднего дошкольного возраста) является составной частью основной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Учебная практика базируется на дисциплинах базовой и вариативной части основной образовательной программы бакалавриата, изучаемых студентами на первом- втором курсах. Она направлена на приобретение студентами профессионально-педагогических умений и навыков. В период практики основное время студента регламентируется заданиями по наблюдению, изучению, анализу различных сторон деятельности дошкольного образовательного учреждения, а также формированием умений управленческой деятельности.

Содержание заданий, включенных в программу практики, актуализирует знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Дошкольная педагогика», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы гигиены и педиатрии», «Русский язык и культура речи», «Детская литература для детей дошкольного возраста», «Педагогическая психология», «Гендерное воспитание детей дошкольного возраста», «Психология детского творчества», «Теория и методика экологического воспитания дошкольников», «Детская психология», «Педагогическое творчество воспитателя ДОУ». В свою очередь, освоенные студентами в период практики профессионально-педагогические умения создают базу для последующей профессиональной деятельности и совершенствования исследовательской деятельности.

Дисциплина «Дошкольная педагогика», обеспечивает необходимую теоретическую основу для выполнения заданий, включенных в программу практики.

**1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

**Цель практики:** формирование профессионально-педагогических умений, профессионально значимых качеств личности воспитателя, приобретение навыков научно-исследовательской деятельности.

**Задачи практики:**

1. Обеспечить интеграцию психолого-педагогических знаний и реализацию их на практике.
2. Формировать профессионально-педагогическую направленность студентов: воспитывать устойчивый интерес к профессии и любовь к детям; развивать потребность в углублении и совершенствовании навыков и умений.
3. Формировать профессионально-значимые качества личности: дисциплинированность, сдержанность, организованность, целеустремленность и др.
4. Формировать профессионально-педагогические умения: планировать учебно-воспитательную работу с детьми младшего и среднего дошкольного возраста составлять конспекты различных видов деятельности и проводить по ним работу с дошкольниками, анализировать, обобщать педагогические явления, делать выводы об уровне развития дошкольников, анализировать свою работу.
5. Получить навыки элементарной исследовательской деятельности.

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

**знать:**

- методы, формы, средства обучения, воспитания и развития детей младшего дошкольного возраста, психофизические и индивидуальные особенности детей данного возраста;
- основные нормативно-правовые документы сферы дошкольного образования (Закон РФ «Об образовании», Положение о ДОУ в РФ, Локальные нормативные акты ДОУ);
- современные методы, технологии и диагностики обучения детей младшего и среднего дошкольного возраста;
- возрастные и психологические особенности детей младшего и среднего дошкольного возраста;

- индивидуальный стиль педагогической деятельности воспитателей ДОУ;
- методы и средства самоорганизации и самокоррекции деятельности.

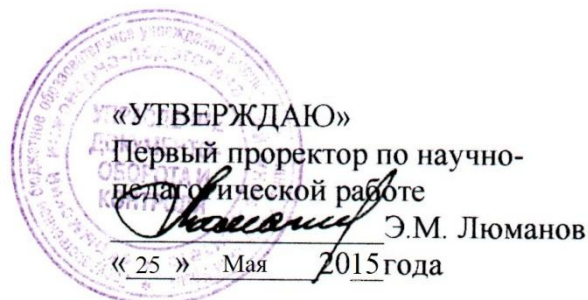
**уметь:**

- применять методы, формы, средства обучения, воспитания и развития детей младшего и среднего дошкольного возраста в процессе педагогической практики с учетом психофизических и индивидуальных особенностей детей данного возраста;
- проводить с помощью воспитателя режимные мероприятия с детьми той возрастной группы, к которой прикреплен студент (организация кормления, сна, утреннего приема, прогулки и т.д.);
- проводить наблюдение за детьми, анализировать их поведение;
- общаться с детьми в разных видах деятельности (в играх, самостоятельной деятельности дошкольников, при проведении режимных процессов);
- применять основные нормативно-правовые документы сферы дошкольного образования (Закон РФ «Об образовании», Положение о ДОУ в РФ, Локальные нормативные акты ДОУ);
- применять знание требований стандарта ДО, а также содержания образовательной программы, по которой работает ДОУ, в ходе педагогической практики.

**владеть:**

- культурой речевого общения и профессиональной этикой в процессе педагогической деятельности;
- навыками применения современных методов, технологий и диагностик обучения детей дошкольного возраста в процессе педагогической практики в ДОУ;
- технологиями педагогического сопровождения детей младшего и среднего возраста;
- навыками деловой коммуникации с воспитателями и администрацией ДОУ.

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ  
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**



**ПРОГРАММА  
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА  
«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЛЕТНЯЯ»**

*(наименование практики)*

по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

профиль «Дошкольное образование»

Форма обучения очная/заочная

**Распределение часов по семестрам и видам занятий**

**(по учебному плану)**

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)	
			Всего	л	п	с	Л/р			
ДФО										
4	108	3						108	зачет	
ЗФО										
4	108	3						108	зачет	

Симферополь-2015

**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ  
«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЛЕТНЯЯ»**

**по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование**

**1.1. Место практики в структуре образовательной программы.**

Педагогическая летняя практика является составной частью основной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Данному виду практики предшествует изучение дисциплин базовой и вариативной части, в числе которых: «Педагогика», «Дошкольная педагогика» (изучение данных дисциплин позволит студентам в ходе практики организовать работу с родителями, игровую и трудовую деятельность детей), «Основы гигиены и педиатрии», «Педагогическая психология», «Детская литература для детей дошкольного возраста» (изучение данной дисциплины позволит студентам овладеть современными технологиями литературного образования дошкольников; воспитания интереса к книге и чтению как деятельности, читательских интересов детей).

**1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

**Цель практики:** формирование у студентов профессионально значимых качеств личности будущего педагога дошкольного образования; профессионально-педагогических умений планирования, организации, анализа и контроля педагогического процесса в летний оздоровительный период в разных видах дошкольных образовательных учреждений.

**Задачи практики:**

1. Ознакомление студентов с особенностями функционирования дошкольных образовательных учреждений в летний оздоровительный период.
2. Углубление теоретических знаний педагогического, методического характера и совершенствование умения применять их на практике.
3. Обучение умению проектировать индивидуальную, фронтальную, групповую работу с детьми конкретной возрастной группы (разновозрастной группы) дошкольного образовательного учреждения в летний период; обогатить опыт работы с детьми дошкольного возраста.
4. Формировать приемы адекватного самоанализа и самооценки в процессе выполнения функций воспитателя дошкольного учреждения.
5. Сформировать умение устанавливать сотрудничество с родителями в процессе реализации приоритетных задач дошкольного образовательного учреждения.
6. Овладение процедурой психологического анализа, изучения особенностей общения и сюжетно-ролевой игры дошкольников.

## 7. Формирование навыков педагога-исследователя.

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4);
- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

### **знать:**

- принципы организации воспитательно-образовательной и оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста;
- знать особенности педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;
- особенности функционирования дошкольных образовательных учреждений в летний оздоровительный период.

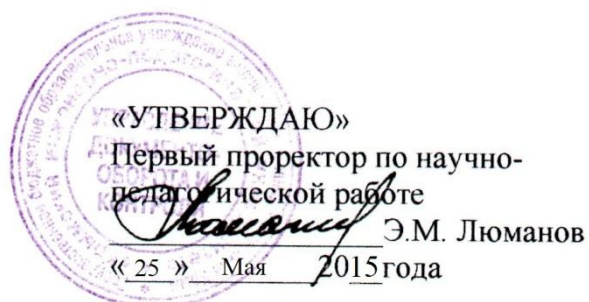
### **уметь:**

- анализировать собственную деятельность;
- разрабатывать конспекты занятий и методически грамотно проводить их;
- организовывать и проводить мероприятия по организации досуга детей (театрализованное, литературное или физкультурное развлечение);
- проводить наблюдение за детьми, анализировать их поведение;
- представлять выполненные задания в отчете по педпрактике;
- общаться с детьми в разных видах деятельности (в играх, самостоятельной деятельности дошкольников, при проведении режимных процессов).

### **владеть:**

- навыками организации режимных моментов;
- навыками организации свободной от занятий деятельности (самостоятельная изобразительная деятельность, проведение математических, музыкально-дидактических игр, экскурсии и т.д.);
- навыками организацию общения детей;
- навыками проведения консультаций для родителей по вопросам воспитания здорового ребенка в семье;
- навыками организации досуговых мероприятий

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ  
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**



**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ  
«ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА  
(ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ В КАЧЕСТВЕ ВОСПИТАТЕЛЯ ДОУ)»**

*(наименование практики)*

по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
профиль «Дошкольное образование»  
Форма обучения очная/заочная

**Распределение часов по семестрам и видам занятий  
(по учебному плану)**

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	Л/р		
ДФО									
5	216	6						216	зачет
ЗФО									
5	216	6						216	зачет

Симферополь-2015

**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ  
«ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА  
(ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ В КАЧЕСТВЕ ВОСПИТАТЕЛЯ ДОУ)»**

**по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование**

**1.1. Место практики в структуре образовательной программы.**

Производственная практика (в группах старшего дошкольного возраста) является составной частью основной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Данная учебная практика базируется на дисциплинах базовой и вариативной части основной образовательной программы бакалавриата, изучаемых студентами на первом- втором курсах. Она направлена на приобретение студентами профессионально-педагогических умений и навыков. В период практики основное время студента регламентируется заданиями по наблюдению, изучению, анализу различных сторон деятельности дошкольного образовательного учреждения, а также формированием умений управленческой деятельности.

Содержание заданий, включенных в программу практики, актуализирует знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Дошкольная педагогика», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы гигиены и педиатрии», «Русский язык и культура речи», «Детская литература для детей дошкольного возраста», «Педагогическая психология», «Гендерное воспитание детей дошкольного возраста», «Психология детского творчества», «Теория и методика экологического воспитания дошкольников», «Детская психология», «Педагогическое творчество воспитателя ДОУ». В свою очередь, освоенные студентами в период практики профессионально-педагогические умения создают базу для последующей профессиональной деятельности и совершенствования исследовательской деятельности.

Дисциплина «Дошкольная педагогика», обеспечивает необходимую теоретическую основу для выполнения заданий, включенных в программу практики.

**1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

**Цель практики:** формирование профессионально-педагогических умений, профессионально значимых качеств личности воспитателя, приобретение навыков научно-исследовательской деятельности.

**Задачи практики:**



1. Обеспечить интеграцию психолого-педагогических знаний и реализацию их на практике.
2. Формировать профессионально-педагогическую направленность студентов: воспитывать устойчивый интерес к профессии и любовь к детям; развивать потребность в углублении и совершенствовании навыков и умений.
3. Формировать профессионально-значимые качества личности: дисциплинированность, сдержанность, организованность, целеустремленность и др.
4. Формировать профессионально-педагогические умения: планировать учебно-воспитательную работу с детьми младшего и среднего дошкольного возраста составлять конспекты различных видов деятельности и проводить по ним работу с дошкольниками, анализировать, обобщать педагогические явления, делать выводы об уровне развития дошкольников, анализировать свою работу.
5. Получить навыки элементарной исследовательской деятельности.

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

**знать:**

- методы, формы, средства обучения, воспитания и развития детей старшего дошкольного возраста, психофизические и индивидуальные особенности детей данного возраста;
- основные нормативно-правовые документы сферы дошкольного образования (Закон РФ «Об образовании», Положение о ДОУ в РФ, Локальные нормативные акты ДОУ);
- современные методы, технологии и диагностики обучения детей старшего дошкольного возраста;
- возрастные и психологические особенности детей старшего дошкольного возраста, индивидуальный стиль педагогической

деятельности воспитателей ДОУ, особенности семейного воспитания;

- методы и средства самоорганизации и самокоррекции деятельности.

**уметь:**

- применять методы, формы, средства обучения, воспитания и развития детей старшего дошкольного возраста в процессе педагогической практики с учетом психофизических и индивидуальных особенностей детей данного возраста;
- проводить с помощью воспитателя режимные мероприятия с детьми старшего дошкольного возраста (организация кормления, сна, утреннего приема, прогулки и т.д.);
- проводить наблюдение за детьми, анализировать их поведение;
- общаться с детьми в разных видах деятельности (в играх, самостоятельной деятельности дошкольников, при проведении режимных процессов);
- применять основные нормативно-правовые документы сферы дошкольного образования (Закон РФ «Об образовании», Положение о ДОУ в РФ, Локальные нормативные акты ДОУ);
- применять знание требований стандарта ДО, а также содержания образовательной программы, по которой работает ДОУ, в ходе педагогической практики.

**владеть:**

- культурой речевого общения и профессиональной этикой в процессе педагогической деятельности;
- навыками применения современных методов, технологий и диагностик обучения детей старшего дошкольного возраста в процессе педагогической практики в ДОУ;
- технологиями педагогического сопровождения детей старшего дошкольного возраста;
- навыками деловой коммуникации с воспитателями и администрацией ДОУ.

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ  
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**



«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор по научно-педагогической работе

*Э.М. Люманов* Э.М. Люманов

« 25 » Мая 2015 года

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**  
**«УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ("ПЕРВЫЕ ДНИ РЕБЕНКА В ШКОЛЕ")»**

*(наименование практики)*

по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

профиль «Дошкольное образование»

Форма обучения очная/заочная

**Распределение часов по семестрам и видам занятий**

**(по учебному плану)**

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	Л/р		
ДФО									
7	108	3						108	зачет
ЗФО									
7	108	3						108	зачет

Симферополь-2015

**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ  
«УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ("ПЕРВЫЕ ДНИ РЕБЕНКА В ШКОЛЕ")»**

**по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование**

**1.1. Место практики в структуре образовательной программы.**

Учебная практика «Первые дни ребенка в школе» является составной частью основной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Педагогическая практика связана с такими дисциплинами, как «Педагогика», «Дошкольная педагогика», «Психология», «Детская психология», частные методики обучения и воспитания детей дошкольного возраста.

**1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

**Цель практики:** обеспечить углубление профессиональной компетенции студентов в области преемственности современного дошкольного и начального образования в аспекте готовности старшего дошкольника к новым условиям школьного обучения.

**Задачи практики:**

1. Познакомить студентов с особенностями организации условий обучения первоклассников в первые дни школьного обучения.
2. Углубить знания студентов о целях, содержании, средствах и методах обучения детей в первом классе начальной школы в соответствии с требованиями ФГОС начального образования.
3. Обеспечить овладение студентами умениями анализа готовности детей к школе и адаптации к новым условиям школьного обучения.
4. Способствовать развитию у студентов умений анализа состояния педагогической практики в аспекте преемственности детского сада и школы.

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4);
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

**знать:**

- принципы функционирования дошкольного учреждения;
- должностные обязанности воспитателя дошкольного учреждения, методиста дошкольного учреждения, заведующего дошкольным учреждением, помощника воспитателя;
- принципы составления режима дня для детей разных возрастных групп детского сада;
- принципы организации воспитательно-образовательной и оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста;
- содержание групповой документации и требования к ее ведению.


**уметь:**

- осуществлять диагностическую функцию, самостоятельно подбирать методики диагностики готовности к школе и оценивать готовность детей к выполнению новых задач обучения, выявлять сильные и слабые стороны готовности ребенка к школе, определять причины неготовности к школе у отдельных детей;
- осуществлять консультационную функцию, составляя на основе результатов диагностики рекомендации по оптимизации процесса адаптации первоклассников к школе;
- реализовывать исследовательскую функцию в процессе выявления, анализа и обобщения состояния педагогической практики в аспекте преемственности детского сада и школы;

**владеть:**

- навыками ознакомления с порядком зачисления детей в школу, принципами комплектования первых классов, оформлением личных дел учащихся;
- навыками наблюдения и анализа организации учебно-воспитательного процесса в первые дни ребенка в школе;
- навыками особенности проведения первых уроков;
- навыками изучения уровня готовности детей к обучению в школе;
- навыками взаимодействия с педагогами начальной школы, а также с детьми младшего школьного возраста.

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ  
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

  
**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Первый проректор по научно-педагогической работе  
*Э.М. Люманов*  
Э.М. Люманов  
« 25 » Мая 2015 года

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ  
«ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА  
(ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА)»**

*(наименование практики)*

по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
профиль «Дошкольное образование»  
Форма обучения очная/заочная

**Распределение часов по семестрам и видам занятий  
(по учебному плану)**

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	Л/р		
<b>ДФО</b>									
8	216	6						216	зачет
<b>ЗФО</b>									
8	216	6						216	зачет

Симферополь-2015

**АННОТАЦИЯ**  
**ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ**  
**«ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА**  
**(ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА)»**

**по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование**

**1.1. Место практики в структуре образовательной программы.**

Производственная практика (Преддипломная практика) является составной частью основной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Данный вид практики базируется на дисциплинах базовой и вариативной части основной образовательной программы бакалавриата, изучаемых студентами на первом курсе.

Содержание заданий, включенных в программу практики, актуализирует знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Дошкольная педагогика», «Педагогика», «Психология», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Детская литература для детей дошкольного возраста», «Педагогическая психология», «История дошкольной педагогики».

**1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

**Цель практики:** способствовать овладению студентами методами поиска, обработки, использования и презентации научной информации; навыками самостоятельной научно-исследовательской деятельности в соответствующей области научного знания.

**Задачи практики:**

1. Систематизация и углубление теоретических и практических знаний по профилю подготовки, их применение при решении конкретных педагогических или методических задач в соответствии с темой выпускной квалификационной работы.
2. Углубление и закрепление знаний, полученных в период обучения и предшествующих практик, необходимых для написания выпускной квалификационной работы.
3. Овладение методологией проведения научно-исследовательской работы по проблеме выпускной квалификационной работы.
4. Анализ состояния педагогической теории и практики по исследуемой проблеме, оценка ее решения в современных условиях.

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

**знать:**

- основы организации опытно-экспериментальной и исследовательской работы в сфере дошкольного образования;
- основы математической статистики применительно к психолого-педагогическим исследованиям.

**уметь:**

- составить библиографию по проблеме исследования;
- создавать текст обзорного реферата по проблеме исследования;
- выступать с докладом по результатам исследовательской деятельности;
- рецензировать тексты, подготовленные по результатам исследовательской деятельности.

**владеть:**

- аналитическими и исследовательскими умениями;
- современными методами поиска, обработки и использования научной информации;
- способами ориентации в профессиональных источниках информации;
- методами научного исследования;
- статистическими методами обработки и анализа экспериментальных данных;
- способами оформления и презентации научной работы.